

NORSK GRUNNTEST FOR AFASI

Navn: _____ Født: _____ Kjønn: _____

Undersøkt dato: _____ Hendtset: _____

av: _____

Yrke: _____ Utdanning: _____ Sosialt: _____

MEDISINSKE OPPLYSNINGER

Tidligere anfall av sentralnervøs lidelse? Ja Nei

Tidligere forstyrrelser av tale, lesning eller skrift? Ja Nei

Diagnose: _____ Syk, dato: _____

Lateralisering av cerebral skade: Høyre Venstre Bilateral Ukjent

NEVROLOGISK STATUS:

	H	V
Parese arm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parese ben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parese ansikt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parese tunge, svelg	<input type="checkbox"/>	

	H	V
Sensibilitetstap, arm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sensibilitetstap, ben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sensibilitetstap, ansikt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hemianopsi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FUNKSJONSSTATUS:

Mobilitet	
Normal	<input type="checkbox"/>
Går med støtte el. hjelpemidler	<input type="checkbox"/>
Avhengig av rullestol	<input type="checkbox"/>
Ikke mobil ved egen hjelp	<input type="checkbox"/>

Pleiebehov	
Selvstendig	<input type="checkbox"/>
Avhengig av tilsyn	<input type="checkbox"/>
Trenger hjelp til daglige gjøremål	<input type="checkbox"/>
Full pleie	<input type="checkbox"/>

Innleggelse i sykehus el. sykehjem (fra – til) _____

Behandlet av logoped (fra – til) _____

Behandlet av fysioterapeut (fra – til) _____

Behandlet av ergoterapeut (fra – til) _____

PROFILARK

Test 1 ____ (farge)

Test 2 ____ (farge)

Test 3 ____ (farge)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

KOMMUNIKASJON		Intervju	4	3			2			1	0			
KVALITET AV TALE	Lydforveksling			3	2						0			
	Kompleks parafasi		3	2						0				
	Synlig anstrengelse		3	2						0				
	Nøling, pauser				3			2		1		0		
	Sterotypi		3			2				0				
	Artikulasjon			3		2			1		0			
	Selvkorreksjon			3			2				0			
FLYT I TALE	Ord pr. minutt	0	1		14	19	31	41	57	64	83	104	115	
	Ytringslengde	0	1.0		14	23	33	39	47	53	60	73	83	
AUDITIV FORSTÅELSE	Kroppsdeler	0	1	2	4	6	7	8	9				10	
	Kroppsd. beskrivelse		0		1	2	3		4			5		
	Kroppsd. handling		0	1	2	3	4	5	6	7	8		9	
	Ting	0	1	3	4	6	7	8	9	10			11	
	Ting, beskrivelse		0	1	2	3	4		5			6		
	Ting, handling		0	1	2	3	4	5	6	7	8		9	
	Ideer, mening		0	1	2	3	4	5	6	7	8		9	
	Ideer, relasjoner		0		1	2			3				4	
TOTALT		9	22	39	51	55	62	63	65	68	69	71		
GJENTAGELSE	Ord		0	1	4	8	11	13	15	16	18	19	20	
	Meningsløse ord		0		1	2	3	4	5	6	7		8	
	Setninger		0		1	2	3	4	5	7	8	9	10	
	TOTALT		0	1	2	12	20	29	32	35	37	39	40	
BENEVNING	Kroppsdeler			0		1	2	3	5	6	7	8	9	
	Kroppsd. handling				0			1	2	3		4		
	Ting		0	1	2	3	5	6	7	8	9		10	
	Ting, handling			0			1	2	3		4		5	
	Abstrakt			0		1	2	3	4	6	7	8	9	
TOTALT			0	2	10	18	27	33	37	38	39	40	41	
LESE FORSTÅELSE	Bokstaver		0	1	2	3	4	5				6		
	Ord		0	1	3	5	7	9	11			12		
	Setninger				0			1	2	3	4		5	
	TOTALT		0	6		12	17	20	21	22			23	
LESE HØYT	Bokstaver			0	1	2	3	4	5			6		
	Ord			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Setninger				0		1	2	4	5	6	8	9	
	TOTALT			0	1	2	3	5	11	17	21	23	24	25
SYNTAKS	Setningsarrangering				0			1	2	3	4	5	6	
SKRIFT	TOTALT			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
AFASIKOEFFISIENT		10	32	92	131	150	177	187	194	205	209	217		

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

AFASI GRUNNTEST – TESTPROTOKOLL

Navn: _____ Dato: _____ Tester: _____

Født: _____

MUNTLLIG KOMMUNIKASJON

0 – Normal

1 – Avvikende, men pasienten forklarer seg ved egen hjelp.

2 – Spørsmål og hjelp fra undersøkeren er nødvendig, men pasienten bidrar med innholdsord til å lede samtalen mot riktig konklusjon.

3 – Undersøkeren bærer kommunikasjonsbyrden. Pasienten samarbeider delvis, men resultatet blir ofte usikkert fordi han gir for få holdepunkter eller motstridende signaler.

4 – Vedvarende samarbeid med pasienten for å nå en konklusjon oppnås ikke.

KVALITATIVE TREKK

Lydforveksling	3	2	1	0
	Neologistisk		Forvansket, gjenkjennelig	Normal
Kompleks parafasi	3	2	1	0
	Jargon		Nærliggende forveksling	
Synlig anstrengelse	3	2	1	0
	Kommer aldri igang		Grimasering startvansker	
Nøling, pauser	3	2	1	0
	Tap av setningsmelodi		Stopper opp av og til	
Stereotypi	3	2	1	0
	Individuelle stereotyper		Mye tomsnakk	
Artikulasjon	3	2	1	0
	Utydelig uforståelig		Utydelig forståelig	
Selvkorleksjon	3	2	1	0
	Ingen reaksjon på feil		Reagerer, kan delvis rette	

FORSTÅELSE

Generell instruksjon:

"Jeg vil gjerne finne ut om De forstår alt som blir sagt til Dem. Gjør De det?" "Jeg vil i alle fall gjerne kontrollere om De gjør det. De skal få noen oppgaver hvor De ikke skal si noe, bare gjøre som jeg ber om."

KROPPSDELER, IDENTIFISERING

Si: "Først vil jeg se om De kjenner navnet på kroppsdelene. Jeg skal si en kroppsdel, og De skal peke hvor den er."

Avbryt: Etter tre spm. hvis pasienten ikke peker.

Skåre: Antall rette svar
(0–11)

Oppgave	Rett	Andre svar
TENNER		
NESE		
ØRE		
PANNE		
HÅND		
HÅKE		
HALS		
KNE		
LÅR		
ALBUE		
LEGG		
SUM		

KROPPSDELER, BESKRIVELSE

Si: "Pek på den delen av kroppen som De hører med" o.s.v. for de øvrige spm.

Avbryt: Etter tre spm. hvis pasienten ikke peker.

Skåre: Antall rette svar
(0–5)

HØRER MED		
TRAMPER MED		
BITER MED		
LUKTER MED		
BARN PLEIER Å SUTTE PÅ		
SUM		

KROPPSDELER, HANDLING

Si: "De skal gjøre en bevegelse med kroppen eller en del av kroppen. Prøv å gjøre akkurat som jeg ber om".

Avbryt: Etter tre spm. hvis pasienten ikke reagerer.

Etter fem gale svar etter hverandre.

Skåre: Antall rette svar
(0–10)

SNU DEM MOT DØREN		
REIS DEM OPP OG SITT NED, ELLER: KJØR EN METER FRAM OG TILBAKE		
TRAMP MED FOTEN		
STREKK UT ARMEN OG KNYTT NEVEN		
LEGG HÅNDEN UNDER HÅKA		
DEKK OVER ØYNENE MED HÅNDEN		
KLØ DEM PÅ LEGGEN		
LØFT BENET MED HÅNDEN		
VIL DE PEKE NESE TIL MEG		
RØR FØRST VED ØRET, SÅ VED KNEET, SÅ VED ALBUEN		
SUM		

TING, IDENTIFISERING

11 ting ligger foran pt.

Si: "Nå skal De finne den tingen jeg sier. Hvor er klokka? o.s.v.

Avbryt: Etter tre spm. hvis pt. ikke peker.

Skåre: Antall rette svar
(0–11)

KLOKKE		
BALL		
SIKKERHETSNÅL		
KOPP		
NØKLER		
KNAPP		
BOK		
PENN		
STEIN		
SOKK		
MYNT		
SUM		

FORSTÅELSE

TING, BESKRIVELSE

6 ting ligger foran pt.

Si: "Hvilken (ting) brukes til å drikke kaffe av?" o.s.v.

Avbryt: Etter tre spm. hvis pt. ikke peker.

Skåre: Antall rette svar (0–6)

Oppgave

Rett

Andre svar

BRUKES TIL Å DRIKKE KAFFE AV		
BRUKES TIL Å LÅSE OPP MED		
VIL BARN KASTE TIL HVERANDRE		
BRUKES TIL Å LESE I		
BRUKES TIL Å MÅLE TIDEN MED		
BRUKES TIL Å BETALE MED		
SUM		

TING, HANDLING

6 ting ligger foran pt.

Si: "De skal gjøre noe med disse tingene. Prøv å gjøre akkurat som jeg ber om."

Avbryt: Etter tre spm. hvis pt. ikke reagerer.
Etter fem gale svar etter hverandre.

Skåre: Antall rette svar (0–10)

SLÅ OPP BOKA		
SNU KOPPEN PÅ HODET		
TREKK OPP KLOKKA		
LEGG SIKKERHETSNÅLA I KOPPEN		
KAST BALLEN TIL MEG		
LØFT OPP NØKLENE OG LA DEM FALLE NED		
SKYV KOPPEN VEKK FRA DEM		
LEGG BOKA OPPÅ KLOKKA		
SLÅ OPP BOKA OG FINN FORORDET		
RØR FØRST VED BOKA, SÅ VED BALLEN OG SÅ VED KLOKKA		
SUM		

IDEER, MENING

Si: "Jeg skal spørre Dem om noe De godt vet svaret på og De skal bare svare Ja eller Nei. Tenk Dem om før De svarer."

Avbryt: Etter tre spm. hvis pt. ikke på noen måte indikerer ja eller nei.

Skåre: Antall rette svar (0–14)

BRUKES EN SAKS TIL Å KLIPPE MED?		
HAR KYLLINGER HORN?		
ER EN HEST ET DYR?		
ER NORGE ET LAND?		
ER KONGEN EN KVINNE?		
HAR SAUER ULL?		
ER EN HEKS SNILL?		
BRUKES EN KLUT TIL Å VISPE MED?		
ER VANN ET METALL?		
ER EN DVERG LITEN?		
BRUKES EN ØKS TIL Å SKJÆRE MED?		
ER EN JOLLE EN BÅT?		
HAR HUNDER SNUTE?		
BRUKES EN KOPP TIL Å SPISE AV?		
SUM		

IDEER, RELASJON

Fortsett uten tileggsinstruksjon

Avbryt: Still alle spm.

Skåre: Antall rette svar (0–4)

ER EN DAG KORTERE ENN EN UKE?		
ER EN BJØRN STØRRE ENN EN MUS?		
ER EN BESTEMOR ELDRE ENN EN GUTT?		
ER ET ÅR LENGRE ENN EN MÅNED?		
SUM		

Kontrollspørsmål:

ER 5 MINDRE ENN 2

ER EN OLDEFAR YNGRE ENN ET BARN

FORSTÅELSE TOTAL (0 – 71)

GJENTAGELSE

Generell instruksjon

"Nå vil jeg gjerne høre om De kan si noen ord. De skal si det samme ordet som jeg sier."

ORD

Si: "Kan De si: MANN" o.s.v.

Avbryt: Etter tre spm. hvis det ikke er relevante svar. Etter fem gale svar etter hverandre.

Skåre: Antall rette svar
(0–20)

Oppgave	Rett	Andre svar
MANN		
BORD		
TRE		
FEMTEN		
TOLV		
PIL		
KATT		
LYS		
PARAFIN		
SYVOGTREDVE		
FIRE TUSEN		
ANSETTE		
TOMATER		
PARKERE		
SKREKK		
OMVENDE		
FANGST		
HUNDREOGTREGNITTI		
SKRAMLEORKESTER		
JANITSJARKONSERT		
SUM		

MENINGSLØSE STAVELSER

Si: "Dette er noen ord som ikke betyr noe. Kan De si RAL" o.s.v.

Avbryt: Etter tre spm. hvis det ikke er relevante svar.

Skåre: Antall rette svar
(0–8)

RAL		
SOB		
TEF		
GYP		
OMLETTE		
FONITER		
BALFERE		
MALOPER		
SUM		

TRYKKTUNG STAVELSE ER UNDERSTREKET

SETNINGER

Si: "De skal nå prøve å si noen uttrykk og setninger. Kan De si: FINE GREIER" o.s.v.

Avbryt: Etter tre spm. hvis det ikke er relevante svar. Etter fem gale svar etter hverandre.

Skåre: Antall rette svar
(0–12)

FINE GREIER		
TAKK FOR MATEN		
RYK OG REIS		
STERKE SAKER		
SOLA SKINTE HELE DAGEN		
DU STORE ALL VERDEN		
REGNET TROMMET PÅ TAKET		
BÅTEN SANK I HYTT OG VÆR		
HAN FORLANGTE GJELDEN BETALT		
ALDRI ANNET ENN OM OG MEN		
TOMME TØNNER ER BEDRE ENN TI PÅ TAKET		
DET SPEILBLANKE FORTAUET FORÅRSAKET AKROBATISKE RUNDKAST		
SUM		

GJENTAGELSE, TOTAL (0 – 40)

BENEVNING

Generell instruksjon

"De husker jeg ba Dem peke på noen kroppsdeler og ting tidligere. Nå skal jeg peke på de samme, og De skal si hva det heter".

KROPPSDELER

Undersøkeren peker på sin egen kropp.

Si: "Hva er dette?"

Avbryt: Etter fem gale svar etter hverandre.

Skåre: Antall rette svar
(0–11)

Oppgave

Rett

Andre svar

NESE		
TENNER		
ØRE		
HÅND		
PANNE		
HALS		
HAKE		
ALBUE		
LEGG		
KNE		
LÅR		
SUM		

KROPPSDELER, HANDLING

Undersøkeren utfører handlingen.

Si: "Hva gjør jeg nå?"

Avbryt: Etter tre gale svar etter hverandre.

Skåre: Antall rette svar
(0–5)

REISE SEG		
KNYTTE NEVEN		
TRAMPE		
DEKKE ØYNENE MED HÅNDEN		
KLØ SEG PÅ LEGGEN		
SUM		

TING

10 ting ligger på bordet. Undersøkeren peker.

Si: "Hva er dette?"

Avbryt: Etter fem gale svar etter hverandre.

Skåre: Antall rette svar
(0–10)

MYNT (PENGE)		
BOK		
KLOKKE		
BALL		
KOPP		
PENN		
KNAPP		
NØKLER		
STEIN		
SIKKERHETSÅL		
SUM		

TING, HANDLING

6 ting ligger på bordet.

Si: "Hva gjør jeg nå?"

Avbryt: Etter tre gale svar etter hverandre.

Skåre: Antall rette svar
(0–5)

LESE		
KASTE BALL		
TREKKE KLOKKA		
SNU KOPPEN		
LEGG SIKKERHETSÅLA I KOPPEN		
SUM		

ABSTRAKT

Si: "Prøv å svare kort på noen sprm., gjerne bare med ett ord".

Avbryt: Etter fem gale svar etter hverandre.

Skåre: Antall rette svar:
(0–10)

HVILKEN FARGE HAR SNØ?		
HVEM BOR PÅ SLOTTET?		
HVOR MANGE DAGER ER DET I EN UKE?		
HVA HETER DEN FØRSTE MÅNED I ÅRET?		
HVA BRUKES SÅPE TIL?		
HVA BRUKES EN SAKS TIL?		
HVA BRUKES EN BLYANT TIL?		
HVOR MANGE KM. ER DET I EN MIL?		
HVA BRUKER MAN Å HOGGE VED MED?		
HVILKEN SMAK HAR SITRONER?		
SUM		

BENEVNING TOTAL (0 – 41)

SUM

LESNING

ORD – HØYTLESNING I OG FORSTÅELSE I

6 ting ligger på bordet. Undersøkeren har 6 ordkort.

Si: "De skal få et kort hvor det står et ord.
Les ordet høyt og finn tingen."

Avbryt: Gi alle prøver.

Skåre: Ikke selvstendig delprøve.

Oppgave	Rett	Andre svar
BALL		
BOK		
KOPP		
KLOKKE		
NØKLER		
SIKKERHETSNÅL		
SUM HØYTLESNING I		

BALL		
BOK		
KOPP		
KLOKKE		
NØKLER		
SIKKERHETSNÅL		
SUM FORSTÅELSE I		

ORD, HØYTLESNING II

Si: "Hva står det her?"

Avbryt: Gi ikke oppgaven hvis HØYTLESNING (I) gir null rette svar.

Skåre: Resultatet summeres med HØYTLESNING I (0–10)

TOMATER		
JUGOSLAVIA		
SENTIMENTAL		
AKTIVITET		
SUM HØYTLESNING II		

ORD, HØYTLESNING I OG II SUM

ORD FORSTÅELSE II

6 ordkort ligger på bordet.

Si: "Pek på ordene etter hvert som jeg sier dem."

Avbryt: Gi alle oppgaver.

Skåre: Antall rette summeres med FORSTÅELSE I. (0–12)

BALL		
BOK		
KOPP		
KLOKKE		
NØKLER		
SIKKERHETSNÅL		
SUM FORSTÅELSE II		

ORD, FORSTÅELSE I OG II

SUM

BOOKSTAVER, HØYTLESNING

Undersøkeren har 6 kort med bokstaver.

Si: "Hva står det her?"

Avbryt: Gi alle oppgaver

Skåre: Antall rette svar (0–6)

B		
A		
R		
O		
Y		
K		
SUM		

BOOKSTAVER, FORSTÅELSE

6 bokstavkort ligger på bordet.

Si: "Pek på bokstavene etter som jeg sier dem".

Avbryt: Gi alle oppgaver.

Skåre: Antall rette svar (0-6)

B		
A		
R		
O		
Y		
K		
SUM		

SETNINGER, HØYTLESNING OG FORSTÅELSE

6 ting ligger på bordet. Undersøkeren har 6 kort med setninger.

Si: "De skal få et kort hvor det står en setning. Les høyt hva som står der, og gjør det så jeg kan se om De skjønner hva som står."

Avbryt: Sløyf høytlesning hvis høytlesning av ord viser null rette.

Skåre: Høytlesning skåres 2-1-0. Forståelse skåres 1-0.

Oppgave Rett (2-1) Andre svar

TREKK OPP KLOKKA		
LUKK ØYNENE		
KAST BALLEN TIL MEG		
KLØ DEM PÅ LEGGEN		
RØR FØRST VED BOKA SÅ VED BALLEN SÅ VED KLOKKA		
HØYTLESNING SUM		

TREKK OPP KLOKKA		
LUKK ØYNENE		
KAST BALLEN TIL MEG		
KLØ DEM PÅ LEGGEN		
RØR FØRST VED BOKA SÅ VED BALLEN OG SÅ VED KLOKKA		
FORSTÅELSE SUM		

LESNING, HØYT, TOTAL (0 - 26) SUM

LESNING, FORSTÅELSE, TOTAL (0 - 23) SUM

SETNINGSARRANGERING

Undersøker har 6 sett á 3 kort, nummerert i rett rekkefølge.

Si: "De skal legge disse kortene etter hverandre så de blir en setning. Det skal bli en fortellende setning, ikke et spm."

Avbryt: Gi ikke hvis forståelse, lesning total gir færre enn 10 rette svar.

Skåre: Antall rette svar (0-6)

FESTEN VARTE - 231		
FLYET ALLE - 231		
BREVET JENTA - 312		
STORE SULTNE - 312		
BUKSA DAMEN - 231		
FØR DAGEN - 231		
SUM		

SKRIFT

Pasienten skriver på protokollarket.
Bruk kort fra leseprøven til kopi.

Si: "Skriv navnet
Deres her"

KOPI Skriv dette ordet
(KOPP)

Skriv dette ordet
(SIKKERHETSNÅL)

DIKTAT,
ORD Skriv: BALL

Skriv: KLOKKE

BENEVNING Skriv hva dette er
(ØRE)

Skriv hva dette er
(NØKKELE)

DIKTAT, SETNING

Skriv: KLØ DEM PÅ
LEGGEN

Skriv: BÅTEN SANK
I HYTT OG VÆR

Avbryt: Etter tre gale svar.

Skåre: Antall rette svar (0–10)

SKRIFT, SUM

SKRIVEHÅND:

AFASITEST, HOVEDPROFIL

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Taleflyt											
Aud. forståelse											
Gjentagelse											
Benevning											
Leseforståelse											
Høytlesning											
Skrift											
Afasikoeffisient											

KONKLUSJON PÅ AFASITEST:

Spontan tale:		Afasitype		Andre forstyrrelser	
Ikke-flytende type 1	<input type="checkbox"/>	Global	<input type="checkbox"/>	Verbal agnosi, auditiv	<input type="checkbox"/>
Ikke-flytende type 2	<input type="checkbox"/>	Isolasjonssyndrom	<input type="checkbox"/>	Afatisk aleksi	<input type="checkbox"/>
Ikke-flytende type 3	<input type="checkbox"/>	Broca	<input type="checkbox"/>	Verbal aleksi	<input type="checkbox"/>
Flytende, type 1	<input type="checkbox"/>	Transkortikal mot.	<input type="checkbox"/>	Litteral aleksi	<input type="checkbox"/>
Flytende, type 2	<input type="checkbox"/>	Blandet, ikke-F	<input type="checkbox"/>	Talepraksi	<input type="checkbox"/>
Blandet	<input type="checkbox"/>	Jargon	<input type="checkbox"/>	Oral apraksi	<input type="checkbox"/>
Dysartrisk	<input type="checkbox"/>	Wernicke	<input type="checkbox"/>	Afatisk agrafi	<input type="checkbox"/>
Normal	<input type="checkbox"/>	Transkortikal sens.	<input type="checkbox"/>	Apraktisk agrafi	<input type="checkbox"/>
		Anomisk	<input type="checkbox"/>	Perseverativ agrafi	<input type="checkbox"/>
		Blandet, F	<input type="checkbox"/>		
		Konduksjon	<input type="checkbox"/>		
		Blandet, andre	<input type="checkbox"/>		
		Normal	<input type="checkbox"/>		

KOMMENTAR:

© Universitetsforlaget AS 1980

1. opplag 1979

2. opplag 1980

3. opplag 1980

4. opplag 1982

5. opplag 1984

6. opplag 1985

7. opplag 1986

ISBN 82-00-05297-4